

PROGRAM –PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY

Szkoły Podstawowej nr 6 im. Ryszarda Peryta

w Zielonej Górze

Rok szkolny 2021/2022

I. WPROWADZENIE

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach.

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

Podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczo-profilaktycznych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2021r. poz. 1082);
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;(Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991r. nr 120 poz. 526);
- Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280);
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2019r. poz. 2277 oraz z 2020 r. poz. 1492);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020r. poz. 1449);
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994r. nr 111 poz. 535);
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2018r. poz. 1446 ze zm.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325);
- „Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 6.

Jesteśmy przyjazną, kameralną i bezpieczną szkołą. Celem naszym jest wszechstronne przygotowanie uczniów do dalszej edukacji oraz wspieranie aktywnego rozwoju poprzez efektywne kształcenie i wychowywanie młodzieży w ścisłej współpracy z rodziną.

Jesteśmy szkołą, która:

- Cieszy się zaufaniem społecznym i uznaniem w środowisku;
- Legitymuje się wysoko wykwalifikowaną kadrą nauczycielską, z dużym doświadczeniem i profesjonalizmem w działaniu;
- Posiada kadrę nauczycielską, która systematycznie doskonali swoje umiejętności poprzez udział w szkoleniach zewnętrznych, WDN i samokształcenie;
- Posiada dobrą bazę lokalową i jest dobrze wyposażona w środki dydaktyczne;
- Kształci i wychowuje uczniów w atmosferze życzliwości, otwartości i poczuciu bezpieczeństwa, przy indywidualnym podejściu do każdego ucznia;
- Kształtuje osobowość ucznia i wspiera go w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i moralnej;
- Umożliwia uczniom prezentację swoich osiągnięć w konkursach zewnętrznych i wewnątrzszkolnych;
- Przygotowuje do edukacji w wybranych przez uczniów typach szkół średnich;
- Otacza opieką dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i socjalnych;
- Propaguje zdrowy styl życia;
- Współpracuje z rodzicami, ze środowiskiem lokalnym i innymi instytucjami działającymi na rzecz edukacji.

II. CEL GŁÓWNY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO - stworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze fizycznym/zdrowotnym, emocjonalnym, społecznym, intelektualnym i duchowym/moralnym, a także eliminowanie zachowań niepożądanych poprzez działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną nauczycieli, rodziców oraz uczniów.

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

1. SFERA FIZYCZNA:

CELE OGÓLNE:

- Wzmacnianie nawyków higienicznego trybu życia;
- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby;
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami;
- Budowanie postaw proekologicznych;
- Uświadomienie zagrożeń płynących z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (fonoholizm i cyberprzemoc);
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych;
- Wzmacnianie przekonań, że życie bez nałogów jest ciekawsze i bardziej wartościowe;
- Kształtowanie umiejętności odmawiania;
- Nabywanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach.

CELE SZCZEGÓLNE:

UCZEŃ:

- Dbą o higienę osobistą i higienę pracy umysłowej;
- Zna swoje mocne i słabe strony;
- Potrafi radzić sobie ze stresem i niepowodzeniami;
- Podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;
- Zna zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania z telefonu, wie czym jest fonoholizm;
- Zna zagrożenia wynikające z korzystania z internetu, a szczególnie z mediów społecznościowych;
- Wie na czym polega problem cyberprzemocy, zna prawne konsekwencje;
- Zna zasady dotyczące korzystania z mediów na terenie szkoły;
- Zna i rozumie mechanizmy uzależnień, przyjmuje wobec nich właściwe postawy;
- Potrafi zachować się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia;
- Opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi je zastosować;
- Zna numery alarmowe telefonów i potrafi wykorzystać je w różnych sytuacjach;
- Bezpiecznie zachowuje się na drodze;
- Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych;
- Zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w domu i w szkole;
- Umie zachować się w przypadku alarmów.

2. SFERA EMOCJONALANA

CELE OGÓLNE:

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć;
- Rozwijanie świadomego przeżywania emocji, akceptacji samego siebie;
- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- Rozwijanie konstruktywnego myślenia (zmianę sądów poznawczych);
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, na ludzką krzywdę;
- Nabywanie umiejętności otwartego wyrażania swoich uczuć, myśli i opinii bez krzywdzenia innych.

CELE SZCZEGÓLNE:

UCZEŃ:

- Potrafi rozpoznać i nazwać towarzyszące mu uczucia i emocje;
- Potrafi kontrolować własne emocje;
- Zna sposoby odreagowania przykrych uczuć;
- Akceptuje w pełni samego siebie;
- Myśli o sobie pozytywnie, wierzy we własne siły i możliwości;
- Jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- Otwarcie wyraża swoje uczucia i opinie, szanując przy tym myśli i poglądy innych;
- Odpowiednio reaguje, kiedy innym dzieje się krzywda;
- Chętnie służy pomocom innym, angażuje się w różne akcje charytatywne.

3. SFERA SPOŁECZNA

CELE OGÓLNE:

- Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej;
- Kształtowanie świadomości swoich praw i obowiązków;
- Rozwijanie postaw prospołecznych uczniów we współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne szkoły;
- Rozwijanie umiejętności współpracy;
- Nabywanie umiejętności potrzebnych w pokonywaniu problemów i trudności życiowych;
- Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy;
- Redukowanie przejawów agresji;
- Propagowanie kultury słowa;

- Wzbudzanie zainteresowania lokalnymi wydarzeniami kulturalnymi.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

UCZEŃ:

- Chętnie i z zaangażowaniem uczestniczy w uroczystościach klasowych i szkolnych;
- Zna i szanuje tradycje szkolne, lokalne i regionalne;
- Zna swoje prawa i obowiązki;
- Zna i przestrzega podstawowe normy i zasady społeczne;
- Współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych ludzi;
- Jest odpowiedzialny za innych – przyjaciół, środowisko, grupę;
- Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań w sytuacjach problemowych;
- Konstruktywnie rozwiązuje konflikty;
- Reaguje na przejawy agresji innych;
- Nie używa wulgaryzmów;
- Bierze aktywny udział w życiu społecznym, angażuje się w różne akcje charytatywne;
- Bierze aktywny udział w wydarzeniach kulturalnych.

4. SFERA INTELEKTUALNA

CELE OGÓLNE:

- Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów;
- Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy;
- Tworzenie warunków do osiągnięcia przez uczniów sukcesów;
- Rozwijanie uzdolnień i wyłanianie talentów;
- Planowanie dalszej edukacji.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

UCZEŃ:

- Wykazuje pozytywny stosunek do pracy i nauki;
- Regularnie uczestniczy w proponowanych mu zajęciach;
- Chętnie bierze udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, osiąga w nich sukcesy;
- Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania i talenty;

- Dokonuje wyborów, podejmuje decyzje w sprawie swojej dalszej edukacji.

5. SFERA DUCHOWA/MORALNA

CELE OGÓLNE:

- Wyrabianie szacunku dla tradycji i symboli narodowych;
- Wpajanie szacunku dla symboli narodowych;
- Kształtowanie postaw patriotycznych oraz świadomości narodowej;
- Podkreślanie roli rodziny w życiu człowieka;
- Kształtowanie postawy samoakceptacji i samokrytycyzmu;
- Rozwijanie postaw moralnych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.

CELE SZCZEGÓLNE:

UCZEŃ:

- Szanuje tradycje państwowe oraz symbole narodowe;
- Wie jak zachować się podczas uroczystych apeli;
- Zna słowa hymnu narodowego;
- Potrafi określić swoją rolę w rodzinie, rozumie jej znaczenie w życiu człowieka;
- Buduje własną hierarchię wartości i według niej postępuje;
- Jest tolerancyjny wobec innych ludzi, narodowości i kultur.

IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

- *Samodzielny, zaradny i otwarty*

Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi. Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu.

Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.

- *Ciekawy świata*

Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe.

- *Rozważny i krytyczny*

Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego. Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.

- *Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny*

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym. Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.

➤ *Odpowiedzialny i obowiązkowy*

Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych. Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.

➤ *Uczciwy i prawy*

Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczerze. Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

NAUCZYCIEL

Nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 6 posiada wszystkie te cechy, które przyjdzie mu kształtować u uczniów. Jest:

➤ *Opiekuńczy*

Podejmuje działania w celu rozpoznania i oceny sytuacji rodzinnej ucznia, służy mu pomocą i radą w rozwiązywaniu problemów.

➤ *Otwarty*

Jest gotowy przełamywać stereotypy w swoim zawodzie i poszukiwać dróg porozumienia z uczniami, ich rodzicami i innymi nauczycielami. Chętny do rozwijania swojego warsztatu pracy i poszukiwania nowych doświadczeń.

➤ *Twórczy*

Umie stawiać sobie cele i dostosowywać do nich swoje działania. Stale poszukujący i weryfikujący swoje pomysły.

➤ *Przyjazny uczniowi*

Szanuje ucznia i buduje jego poczucie własnej wartości, dba o właściwe z nim relacje.

➤ *Kompetentny*

Dysponuje bogatą, wciąż aktualizowaną wiedzą w swojej dziedzinie oraz szerokimi zainteresowaniami ogólnymi. Aktywnie bierze udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.

➤ *Komunikatywny*

Śmiało prezentuje własne poglądy, argumentując i broniąc ich, ale równocześnie gotowy jest do wysłuchania opinii innych ludzi, także uczniów. Umiejący i lubiący współpracować w zespole.

➤ *Sprawiedliwy*

Potrafi opracować system oceniania z przedmiotu. Potrafi dostosować plan wynikowy do możliwości uczniów.

➤ *Wspomagający rodziców*

Potrafi aktywnie słuchać i przeprowadzić zebranie metodami aktywnymi. Zachęca do współdziałania na rzecz szkoły.

V. REALIZATORZY I ODBIORCY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. **Koordynator programu:** nauczyciel-terapeuta Katarzyna Żabińska

Członkowie zespołu: nauczyciel-socjoterapeuta Magdalena Tryba
pedagog szkolny Joanna Król

2. **Odbiorcy programu:** uczniowie, rodzice, nauczyciele.

3. **Realizatorzy programu:** wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, katecheci, pedagog, psycholog, nauczyciel-terapeuta, nauczyciel-socjoterapeuta, logopeda, pielęgniarka szkolna, nauczyciel bibliotekarz, dyrektor.

4. **Wspierać nas będą następujące instytucje:** Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Komenda Miejska Policji, Ośrodek Ruchu Drogowego, Ochotniczy Hufiec Pracy, Fundacja Bezpieczne Miasto, Urząd Miasta, Sąd Rodzinny, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Centrum Edukacji Ekologicznej, Nadleśnictwo Zielona Góra, Centrum Nauki Keplera, Zielonogórski Ośrodek Kultury, Lubuski Oddział Okręgowy PCK, Dzienny Ośrodek Młodzieżowy, świetlice środowiskowe.

VI. DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły Podstawowej nr 6 są odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby naszych uczniów. Wynikają one bezpośrednio ze specyfiki środowiska lokalnego, w którym funkcjonuje nasza placówka.

Zespół oparł się na:

- raporcie z diagnozy potrzeb uczniów do planowania działań profilaktyczno-wychowawczych przeprowadzonym w czerwcu 2021;
- informacjach uzyskanych od wychowawców klas, dotyczących problemów wychowawczych ich uczniów;
- obserwacji zachowań uczniów;
- informacjach zawartych w dokumentacji przebiegu nauczania.

W wyniku analiz zespół wskazał:

CZYNNIKI CHRONIĄCE

- Szkoła kształtuje pozytywne postawy uczniów takie jak: patriotyzm, kultura osobista, dbałość o zdrowie, samorozwój.
- Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
- Dzieci i młodzież biorą liczny udział w konkursach wewnątrzszkolnych i zewnętrznych.
- Dobra współpraca z rodzicami.
- Silna więź rodziców z uczniami (dzieci dzielą się z rodzicami swoimi problemami, wspólnie z nimi spędzają czas wolny).
- Mało liczne klasy.
- Dobra opieka psychologiczno-pedagogiczna (obecność pedagoga, psychologa, nauczyciela-terapeuty, nauczyciela-socjoterapeuty); szkoła oferuje pomoc w razie trudności wychowawczych.
- Wysoko wykwalifikowana kadra.

CZYNNIKI RYZYKA

- Uczniowie wykazują zachowania agresywne (wdają się w drobne przepychanki, używają wulgaryzmów, wyzwisk).
- Brak u uczniów obowiązkowości i systematyczności w nauce (nieprzygotowanie się do lekcji, spóźnianie się na zajęcia).
- Lekceważący stosunek i brak szacunku uczniów do dorosłych i rówieśników.
- Niewystarczająca motywacja uczniów do nauki.
- BIERNE sposoby spędzania czasu wolnego przez uczniów - korzystanie z telefonu komórkowego, komputera, telewizora.
- Niski procent uczniów biorących udział w zorganizowanych formach zajęć pozaszkolnych.
- Inicjacja zachowań ryzykownych (papierosy, alkohol).
- Trudna sytuacja życiowa uczniów (rodziny niepełne, rodziny zastępcze, rodziny zrekonstruowane).
- Nieumiejętność i bezradność rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dzieci.
- Niewystarczające kompetencje wychowawcze części rodzin.
- Wysoki odsetek uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

VII. EWALUACJA

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach zadaniowych.

VIII. WNIOSKI I REKOMENDACJE Z EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY, PROWADZONEJ W ROKU SZKOLNYM 2020/2021.

WNIOSKI:

- W celu spełnienia zadań zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym grono pedagogiczne podejmuje różne inicjatywy we współpracy ze środowiskiem lokalnym. Treści zawarte w programie nauczyciele realizują na zajęciach wychowawczych i pozalekcyjnych, organizują spotkania ze specjalistami, prowadzą warsztaty i projekty edukacyjne.
- Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uważa, że szkoła w zadawalającym stopniu propaguje wiedzę na temat uzależnień i innych zagrożeń, na które narażone są ich dzieci.

- Opiekunowie pozytywnie oceniają oddziaływania wychowawcze, kształtujące prawidłowe postawy uczniów. Deklarują, że szkoła oferuje im pomoc w razie wystąpienia trudności wychowawczych.
- Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele i rodzice pozytywnie oceniają działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane przez szkołę, a uczniowie czują się w placówce bezpiecznie (ponad 70% ankietowych uczniów i rodziców).
- Na terenie szkoły nie stwierdzono problemów z narkotykami, dopalaczami.
- Zdaniem prawie 80% uczniów w szkole są jasno określone zasady postępowania i tyle samo uczniów deklaruje, że się do nich stosuje.
- 80% uczniów wskazało, że w ostatnim roku nie było ich udziałem palenie papierosów, picie alkoholu i zażywanie substancji psychoaktywnych.
- 90% uczniów ocenia swoje relacje z nauczycielami jako dobre i raczej dobre.
- Zdaniem 74% badanych uczniów wychowawcy i nauczyciele przekazują wiedzę na temat zagrożeń wynikających z zażywania środków psychoaktywnych.
- Uczniowie znają normy zachowania obowiązujące w szkole, wiedzą, jak dbać o swoje zdrowie fizyczne.
- Zarówno rodzice, jak i nauczyciele uważają, że w Szkolnym Programie Profilaktyczno-Wychowawczym powinno znaleźć się więcej propozycji związanych z radzeniem sobie z emocjami, przeciwdziałaniem przemocy, w tym cyberprzemocy oraz kulturalnym zachowaniem.
- Wśród pojawiających się niepożądanych i niepokojących zachowań zarówno pedagodzy jak i uczniowie wymieniają przemoc słowną (wulgaryzmy – potwierdziło to 54 % ankietowanych uczniów).
- W kwestii występowania zachowań agresywnych ponad 40% badanych uczniów stwierdziło, że spotkało się z przemocą na terenie szkoły.
- 66% ankietowanych uczniów dostrzega reakcje i działania nauczycieli zapobiegające niewłaściwym zachowaniom. Najczęstsze problemy, jakie zauważają w swojej klasie to: brak motywacji do nauki (64%), nieprzyjazne relacje między uczniami (41%), agresja (28%).
- W przypadku zagrożenia i pojawiających się trudności uczniowie najczęściej zwracają się do swoich wychowawców (55,6%) oraz rodziców (60,5%).
- Stosunek uczniów do nauczania zdalnego jest zróżnicowany: 1/3 uczniów odpowiadało uczestniczenie w lekcjach on-line, 1/3 uczniów męczyło uczestnictwo w lekcjach on-line, woleliby normalnie chodzić do szkoły, 1/3 uczniów obojętne jest czy uczy się w szkole, czy przez internet.
- Najczęstsze uczucia i stany, jakie towarzyszyły dzieciom w trakcie pandemii to: brak energii (53,8%), ulga, że nie muszą chodzić do szkoły (52,5%), samotność (33,8%), tęsknota za chodzeniem do szkoły (32,5%), smutek (26,3%), zdenerwowanie (28,7%), złość (27,5%).
- Za najbardziej uciążliwe podczas pandemii uczniowie uważali: nuda (63,7%), brak spotkań z kolegami, koleżankami (51,2%), ograniczenie wychodzenia z domu (50%), zdalne nauczanie (45%).
- Ponad 40% uczniów stwierdziło, że nie napotkało żadnych trudności po powrocie do szkoły po nauce zdalnej, pozostali jako trudność najczęściej wskazali: trudności w nauce (37,5%), trudności z powrotem do relacji koleżeńskich (30%) oraz strach i lęk (25%) a także poczucie osamotnienia (20%).

REKOMENDACJE:

- Na terenie szkoły nadal należy kontynuować działalność wychowawczo-profilaktyczną bez względu na formę prowadzonych zajęć (stacjonarnie, hybrydowo, zdalnie).
- Zwrócenie szczególnej uwagi na adaptację uczniów do warunków szkolnych podczas pierwszych miesięcy roku szkolnego 2021/2022 z powodu pandemii COVID-19 poprzez budowanie dobrych relacji i ponowną integrację klas.
- Należy pomagać uczniom w adaptacji do rytmu nauki stacjonarnej poprzez: stopniowe wprowadzanie sprawdzania poziomu wiedzy (sprawdziany, odpytywanie, prace domowe), zorientowanie się w poziomie zaległości poszczególnych uczniów bez przyjmowania założenia, że są one ich winą i z gotowością do pomocy, przypominanie o zasadach zachowania i komunikacji w szkole wychodząc z założenia, że uczniowie naprawdę mogli o nich zapomnieć.
- Jeśli jest taka możliwość prowadzić zajęcia poza budynkiem - odpowiadając na potrzebę ruchu, świeżego powietrza.
- Zainteresowanie problemami uczniów i danie im możliwości rozmowy, podzielenia się swoimi odczuciami.
- Przeznaczenie czasu na swobodne rozmowy i bycie z uczniami.
- Szkolenie nauczycieli w zakresie identyfikowania problemów u uczniów oraz prowadzenia wspierających zajęć wychowawczych, integracyjnych, profilaktycznych.
- Przestrzegać zakazu korzystania z telefonów komórkowych w trakcie zajęć, by uczniowie angażowali się w działania w kontakcie bezpośrednim bez odrywania uwagi do internetu i rzeczywistości wirtualnej.
- Należy umożliwić uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych pomagających w rozwijaniu zainteresowań i pasji oraz pozwalających na ciekawe i wartościowe spędzenie czasu.
- Wychodząc naprzeciw potrzebom należy zaplanować działania mające na celu przeciwdziałaniu różnym formom przemocy (zwrócić szczególną uwagę na przemoc słowną stosowaną wśród uczniów).
- Szczególną uwagę zwrócić należy również na problem radzenia sobie z emocjami oraz kulturę zachowania opartą na wzajemnym szacunku i życzliwości.
- Kontynuować działania dotyczące profilaktyki uzależnień, w tym palenia papierosów i stosowania środków psychoaktywnych.
- Należy rozwijać i dbać o współpracę z rodzicami. Zachęcać do podejmowania wspólnych inicjatyw i działań. Poszerzyć wiedzę i kompetencje zainteresowanych rodziców w zakresie dobrej komunikacji, umiejętności wychowawczych poprzez warsztaty lub spotkania prowadzone przez specjalistów. Uważliwić rodziców na niepokojące objawy, które mogą świadczyć o poważniejszych trudnościach psychicznych dzieci oraz przekazanie wiedzy o sposobach właściwego reagowania. Przekazywać rodzicom wiedzę dotyczącą nadużywania internetu przez dzieci i młodzież, w tym także sięgania po treści szkodliwe dla ich rozwoju, informować o sposobach rodzicielskiego monitorowania korzystania z internetu.
- Realizując treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego kontynuować współpracę ze środowiskiem lokalnym.

IX. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I-III

Sfera fizyczna

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	ADRESACI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
1. Upowszechnianie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania zakażeniom COVID – 19.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z wychowawcą • Spotkania z pielęgniarką szkolną • Zajęcia poświęcone tej tematyce prowadzone w świetlicy szkolnej 	uczniowie klas I-III	<p>wychowawcy klas pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy świetlicy</p>	cały rok szkolny
2. Promowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z pielęgniarką szkolną • Zajęcia ruchowe dla uczniów uczęszczających do świetlicy „Sport to zdrowie” • Udział w programie „Program dla szkół” (mleko, owoce, warzywa) • Realizacja kampanii profilaktycznej „Zachowaj Trzeźwy Umysł” • Obchody Światowego Dnia Zdrowia • Obchody Dnia Sportu - Dzień Dziecka • Spotkania z policjantem • Warsztaty udzielania pierwszej pomocy • Próbne ewakuacje szkoły • Realizacja programu „Aktywny powrót do szkoły” (WF z AWF) • Realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Kubusiowi Przyjaciele Natury” 	<p>uczniowie klas I-III</p> <p>klasy II-III</p>	<p>pielęgniarka szkolna wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>koordynator – p. Król koordynator – p. Archaniolowicz</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas wychowawcy klas II-III</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>według harmonogramu</p> <p>kwiecień czerwiec</p> <p>według wcześniej ustalonych terminów</p> <p>cały rok szkolny</p>

3.Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wewnętrzzkolnych konkursów tematycznych • Segregacja śmieci w szkole • Udział w akcji „Zbieramy nakrętki” • Współpraca z Centrum Przyrodniczym i Centrum Edukacji Ekologicznej • Obchody Światowego Dnia Wody • Tydzień ochrony środowiska • Realizacja projektu edukacyjnego „Zielony Ogródek” • Realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Kubusiowi Przyjaciele Natury” 	<p>uczniowie klas I-III</p> <p>klasy II-III</p>	<p>wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciel przyrody</p> <p>p. Urbaniak, p. Jusianiec, p. Rak, p. Błażejczak koordynator – p. Archaniółowicz wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas II-III</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>marzec</p> <p>czerwiec</p> <p>cały rok szkolny</p>
4. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (w tym fonoholizm).	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w sali komputerowej • Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu • Realizacja kampanii profilaktycznej „Zachowaj Trzeźwy Umysł” • Realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Akademia Bezpiecznego Puchatka” • Zebrania z rodzicami • Rady szkoleniowe 	<p>uczniowie klas I-III</p> <p>uczniowie klas I</p> <p>rodzice</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>wychowawcy klas wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawcy klas I</p> <p>dyrektor</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>według harmonogramu</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>według harmonogramu</p>
5. Utrwalanie zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Akademia Bezpiecznego Puchatka” • Zajęcia z wychowawcą • Zajęcia poświęcone tej tematyce prowadzone w świetlicy szkolnej • Spotkania z policjantem 	<p>uczniowie klas I</p> <p>uczniowie klas I-III</p>	<p>wychowawcy klas I</p> <p>wychowawcy klas wychowawcy świetlicy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>według wcześniej ustalonych terminów</p>

Sfera emocjonalna

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	ADRESACI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i radzenia sobie z emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne Realizacja warsztatów psychoedukacyjnych „Akademia Mocy” Realizacja programu profilaktycznego „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” 	<p>uczniowie klas I-III</p> <p>uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>uczniowie klas I</p> <p>uczniowie klas II</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciel-socjoterapeuta</p> <p>nauczyciel-terapeuta</p> <p>nauczyciel-socjoterapeuta</p>	<p>według potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p>
2. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły („Pola nadziei”, „Góra grosza”, „Wyślij pączka do Afryki”, „Zakochani dla chorych”, „Czerwonokrzyska Gwiazdka”, „Wielkanoc z PCK”) Obchody Światowego Dnia Wolontariusza 	<p>uczniowie klas I-III</p> <p>rodzice</p>	<p>organizatorzy akcji,</p> <p>wychowawcy świetlicy,</p> <p>p. Król, p. Tryba,</p> <p>p. Żabińska</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>grudzień</p>

Sfera społeczna

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	ADRESACI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
1. Integracja uczniów w klasie i w szkole. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie, poczucia wspólnoty – reintegracja.	<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki, wyjścia klasowe i szkolne Uroczystości, imprezy klasowe i szkolne Uroczystość pasowania na pierwszoklasistę Dzień Anioła Wigilijne kolędowanie klasowe Powitanie Wiosny Przegląd twórczości szkolnej (podsumowanie osiągnięć uczniów w roku szkolnym 2021/22) Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne Realizacja programu profilaktycznego „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” Zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców 	<p>uczniowie klas I-III</p> <p>uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>uczniowie klas II</p> <p>rodzice</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>koordynator - p. Kuśpiś</p> <p>koordynatorzy - ks. Terzyk,</p> <p>ks. Janicki</p> <p>chętni nauczyciele</p> <p>koordynator - p. Ferenc</p> <p>koordynator - p. Walczak</p> <p>nauczyciel-socjoterapeuta</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>według harmonogramu zgodnie z kalendarzem uroczystości październik</p> <p>grudzień</p> <p>marzec</p> <p>czerwiec</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>według wcześniej ustalonych terminów</p>
2. Kształtowanie nawyków respektowania norm i zasad obowiązujących w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 	<p>uczniowie klas I-III</p> <p>uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>nauczyciel-socjoterapeuta</p> <p>nauczyciel-terapeuta</p>	<p>według potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka • Rozmowy, spotkania z rodzicami 	rodzice	koordynator - p. Adamczewska wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny	listopad według potrzeb
3. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu oraz umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych • Udział uczniów zajęciach dodatkowych, rozwijających ich uzdolnienia i zainteresowania • Udział w zawodach i rozgrywkach sportowych • Obchody Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 	uczniowie klas I-III uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	wychowawcy klas wychowawcy świetlicy koordynator – p. Żabińska nauczyciel-terapeuta, nauczyciel-socjoterapeuta	cały rok szkolny październik cały rok szkolny
4. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą Zajęcia poświęcone tej tematyce prowadzone w świetlicy szkolnej • Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne • Realizacja warsztatów psychoedukacyjnych „Akademia Mocy” • Rozmowy, spotkania z rodzicami 	uczniowie klas I-III uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniowie klas I rodzice	wychowawcy klas wychowawcy świetlicy pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciel-socjoterapeuta nauczyciel-terapeuta nauczyciel-socjoterapeuta wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny	cały rok szkolny według potrzeb cały rok szkolny według potrzeb
5. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z kulturą.	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki, wyjścia klasowe i szkolne • Wyjścia do filharmonii, teatru, kina • Udział w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom” • Realizacja ogólnopolskiego projektu „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki” • Zajęcia czytelnicze i plastyczne dla uczniów uczęszczających do świetlicy • Obchody Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich 	uczniowie klas I-III uczniowie klas I-II uczniowie klas I-III	wychowawcy klas nauczyciel-bibliotekarz wychowawcy klas I i II wychowawcy świetlicy	według harmonogramu cały rok szkolny

6. Współpraca ze społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja konkursu dla przedszkolaków „Nasz wspólny region” • Dzień Otwarty Szkoły • Współpraca z policją (organizacja spotkania z policjantem) • Wyjścia klasowe (m.in. do Centrum Nauki Keplera, Centrum Edukacji Ekologicznej, Wojewódzkiej i Miejskiej Biblioteki Publicznej) • Udział uczniów w zajęciach oferowanych przez świetlice środowiskowe 	<p>dzieci z zielonogórskich przedszkoli społeczność lokalna</p> <p>uczniowie klas I-III</p> <p>chętni uczniowie</p>	<p>koordynator – p. Żabińska</p> <p>koordynatorzy – p. Kmiecik, p. Fudali-Polewska</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>lutym</p> <p>marzec</p> <p>według wcześniej ustalonych terminów</p>
7. Czynna współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • Zebrania z rodzicami • Współpraca z Radą Rodziców • Zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców • Współpraca z Radą Rodziców • Akademia dla rodziców (online) - doskonalenie kompetencji wychowawczych 	rodzice	<p>Wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny</p> <p>Rada Rodziców koordynator – p. Żabińska</p>	według harmonogramu
8. Kształtowanie u uczniów pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą Zajęcia poświęcone tej tematyce prowadzone w świetlicy szkolnej • Udział uczniów w zajęciach dodatkowych, rozwijających ich uzdolnienia i zainteresowania • Wyjścia • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 	<p>uczniowie klas I-III</p> <p>uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>wychowawcy klas wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciel-terapeuta, nauczyciel-socjoterapeuta</p>	cały rok szkolny

Sfera intelektualna

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	ADRESACI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów nauką oraz własnym rozwojem.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy • Prowadzenie lekcji w oparciu o nowoczesne metody aktywizujące • Prowadzenie zajęć edukacyjnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na motywację wewnętrzną uczniów – techniki motywacyjne • Udział uczniów w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych • Udział uczniów w zajęciach dodatkowych, rozwijających ich uzdolnienia i zainteresowania • Udział w zawodach i rozgrywkach sportowych • Wycieczki, wyjścia klasowe i szkolne • Działalność w samorządzie klasowym • Obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych • Obchody Międzynarodowego Dnia Kropki • Obchody Międzynarodowego Dnia Muzyki • Przegląd twórczości szkolnej (podsumowanie osiągnięć uczniów w roku szkolnym 2021/22) • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • Udział w projekcie edukacyjnym „Ciekawscy Drugoklasiści. Ile wiedzy zmieści się w głowie?” (Uniwersytet Dzieci) 	<p>uczniowie klas I-III</p> <p>uczniowie klasy Ia i IIa</p> <p>uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>uczniowie klasy IIb</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>koordynator - p. Ł. Stasiński wychowawcy klas p. Niedzielska, p. Sławny koordynator - p. Walczak</p> <p>nauczyciel-terapeuta, nauczyciel-socjoterapeuta</p> <p>wychowawca klasy</p>	<p>wrzesień/październik cały rok szkolny</p> <p>wrzesień</p> <p>październik czerwiec</p> <p>cały rok szkolny</p>
2. Tworzenie warunków rozwoju intelektualnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych • Udział uczniów w zajęciach dodatkowych, rozwijających ich uzdolnienia i zainteresowania • Wycieczki, wyjścia klasowe i szkolne • Monitorowanie udziału uczniów w zajęciach dodatkowych • Realizacja projektu „Dni bez podręcznika” • Obchody Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji 	uczniowie klas I-III	<p>wychowawcy klas,</p> <p>p. Archaniolowicz koordynator – p. Walczak-Goińska koordynator - p. Żabińska</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>według harmonogramu</p> <p>październik</p>
3. Upowszechnienie wśród uczniów czytelnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Wojewódzką i Miejską Biblioteką Publiczną • Udział w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom” • Realizacja ogólnopolskiego projektu „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki” • Zajęcia czytelnicze dla uczniów uczęszczających do świetlicy • Obchody Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich 	<p>uczniowie klas I-III</p> <p>uczniowie klas I-II</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel-bibliotekarz wychowawcy klas I i II</p> <p>wychowawcy świetlicy p. Adamczewska, p. Dworakowska, p. Bartków</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>kwiecień</p>

4. Udzielanie uczniom wszechstronnego wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne Klub Ortografitti Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne Zajęcia rewalidacyjne Zajęcia logopedyczne Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze Udział uczniów w zajęciach dodatkowych, rozwijających ich uzdolnienia i zainteresowania 	uczniowie klas I-III uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciel-terapeuta nauczyciel-socjoterapeuta oligofrenopedagog logopeda wychowawcy klas	według potrzeb cały rok szkolny
5. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie lekcji otwartych dla chętnych nauczycieli Współpraca z nauczycielami w ramach zespołów przedmiotowych, wychowawczych 	chętni nauczyciele	nauczyciele	według harmonogramu

Sfera duchowa/moralna

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	ADRESACI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
1. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Poznawanie kultury narodowej, regionalnej.	<ul style="list-style-type: none"> Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: <ul style="list-style-type: none"> Obchody Dnia Edukacji Narodowej Uroczysty apel z okazji Święta Odzyskania Niepodległości Uroczysty apel z okazji Uchwalenia Konstytucji 3 Maja Obchody Dnia Flagi Wystawy organizowane przez bibliotekę szkolną Organizacja wycieczek, lekcji tematycznych, spotkań z osobami tworzącymi kulturę regionalną Warsztaty z twórcami ludowymi i innymi osobami – prezentowanie kultury regionalnej 	uczniowie klas I-III	wychowawcy klas koordynator - p. Pietraszak koordynator -p. Węglowska wychowawcy świetlicy nauczyciel-bibliotekarz,	cały rok szkolny październik listopad maj co najmniej raz w roku szkolnym
2. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> Uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców Zebrania z rodzicami Zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców 	uczniowie klas I-III rodzice	wychowawcy klas rodzice	według harmonogramu
3. Pomoc uczniom w kształtowaniu własnej hierarchii wartości.	<ul style="list-style-type: none"> Obchody Dnia Papieskiego Święto Szkoły- urodziny patrona 	uczniowie klas I-III	koordynator – ks. Terzyk koordynatorzy – p. Kmiecik, p. Fudali-	październik marzec

	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 	uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Polewska pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciel-socjoterapeuta nauczyciel-terapeuta	według potrzeb cały rok szkolny
--	---	--	---	--

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV-VIII

Sfera fizyczna

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	ADRESACI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
1. Upowszechnianie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania zakażeniom COVID – 19.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce • Spotkania z pielęgniarką szkolną 	uczniowie klas IV-VIII	wychowawcy klas pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny
2. Rozwijanie postaw prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce • Udział uczniów w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych • Udział w zawodach i rozgrywkach sportowych • Spotkania z pielęgniarką szkolną • Warsztaty udzielania pierwszej pomocy • Realizacja kampanii profilaktycznej „Zachowaj trzeźwy umysł” • Realizacja programu „Aktywny powrót do szkoły” (WF z AWF) • Próbné ewakuacje szkoły • Obchody Światowego Dnia Zdrowia • Obchody Dnia Sportu - Dzień Dziecka • Realizacja programu „Bieg po zdrowie” • Realizacja programu „Trzymaj formę” 	uczniowie klas IV-VIII uczniowie klas IV	<p>wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele odpowiedzialni za realizację programu dyrektor</p> <p>koordynator – p. Król koordynatorzy – p. Bondia, p. Fudali-Polewska</p> <p>nauczyciele odpowiedzialni za realizację programu</p>	cały rok szkolny według wcześniej ustalonych terminów kwiecień czerwiec cały rok szkolny
3. Rozwijanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce • Udział uczniów w konkursach tematycznych • Udział w akcji „Zbieramy nakrętki” • Obchody Światowego Dnia Wody • Tydzień ochrony środowiska • Realizacja projektu edukacyjnego „Hotel dla owadów” • Realizacja projektu edukacyjnego „Z życia pszczoł” 	uczniowie klas IV-VIII uczniowie klas V-VIII	wychowawcy klas nauczyciele przyrody, biologii, geografii wychowawcy świetlicy p. Urbaniak, p. Jusianiec, p. Rak, p. Błażejczak koordynator – p. Kmiecik p. Danowska	cały rok szkolny marzec czerwiec I półrocze II półrocze

4. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (w tym fonoholizm).	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce • Udział uczniów w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych • Realizacja kampanii profilaktycznej „Zachowaj trzeźwy umysł” • Akademia dla rodziców (online) - doskonalenie kompetencji wychowawczych • Zebrania z rodzicami 	uczniowie klas IV-VIII rodzice	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów zespół do spraw PPP	cały rok szkolny według harmonogramu
5. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, środki psychoaktywne, ryzykowne zachowania seksualne).	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce • Spotkania z pielęgniarką szkolną • Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Realizacja kampanii profilaktycznej „Zachowaj trzeźwy umysł” • Obchody Światowego Dnia Zdrowia • Realizacja programu „Bieg po zdrowie” • Realizacja programu profilaktycznego „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” • Realizacja programu profilaktycznego „Unplugged” • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • Podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków psychoaktywnych, właściwych sposobów reagowania – współpraca z Biurem Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom (zgodnie z przedstawioną ofertą) • Akademia dla rodziców (online)- doskonalenie kompetencji wychowawczych • Zebrania z rodzicami • Rady szkoleniowe 	uczniowie klas IV-VIII uczniowie klas IV uczniowie klas VII-VIII uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rodzice wszyscy nauczyciele	wychowawcy klas pielęgniarka szkolna pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy klas koordynator – p. Król nauczyciele odpowiedzialni za realizację programu nauczyciel-socjoterapeuta pedagog szkolny nauczyciel-socjoterapeuta nauczyciel-socjoterapeuta zespół do spraw PPP wychowawcy klas dyrektor	cały rok szkolny według potrzeb cały rok szkolny kwiecień cały rok szkolny według harmonogramu

Sfera emocjonalna

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	ADRESACI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
1. Budowanie samoświadomości emocjonalnej. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce • Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Współpraca z Biurem Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom - zgodnie z przedstawioną ofertą • Realizacja programu profilaktycznego „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” 	uczniowie klas IV-VIII uczniowie klas IV	wychowawcy klas, pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciel-socjoterapeuta	cały rok szkolny według potrzeb cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 	uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	nauczyciel-terapeuta	
2. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce • Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Realizacja programu profilaktycznego „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 	uczniowie klas IV-VIII uczniowie klas IV uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciel-socjoterapeuta nauczyciel-terapeuta	cały rok szkolny według potrzeb cały rok szkolny
3. Rozwijanie empatii i kształtowanie postaw prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce • Działalność w Szkolnym Kole PCK • Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły („Poła nadziei”, „Góra grosza”, „Wyślij pączka do Afryki”, „Zakochani dla chorych”, „Czerwonokrzyska Gwiazdka”, „Wielkanoc z PCK”) • Obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariusza 	uczniowie klas IV-VIII rodzice	wychowawcy klas opiekunowie Szkolnego Koła PCK, organizatorzy akcji p. Król, p. Tryba, p. Żabińska	cały rok szkolny grudzień

Sfera społeczna

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	ADRESACI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
1. Integracja uczniów w klasie i w szkole. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie, poczucia wspólnoty – reintegracja.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce • Wycieczki, wyjścia klasowe i szkolne • Uroczystości, imprezy klasowe i szkolne • Dzień Anioła • Wigilijne kolędowanie klasowe • Powitanie Wiosny • Przegląd twórczości szkolnej (podsumowanie osiągnięć uczniów w roku szkolnym 2021/22) • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • Realizacja programu profilaktycznego „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” • Zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców 	uczniowie klas IV-VIII uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniowie klas IV rodzice	wychowawcy klas koordynatorzy - ks. Terzyk, ks. Janicki chętni nauczyciele p. Bondia p. Bartków nauczyciel-socjoterapeuta chętni nauczyciele	cały rok szkolny według harmonogramu grudzień marzec czerwiec cały rok szkolny według wcześniej ustalonych terminów
2. Kształtowanie nawyków respektowania norm i zasad obowiązujących w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce • Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym 	uczniowie klas IV-VIII	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny	cały rok szkolny według potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne • Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka • Rozmowy, spotkania z rodzicami 	uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniowie klas IV-VIII rodzice	nauczyciel-socjoterapeuta nauczyciel-terapeuta koordynator - p. Adamczewska wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny	cały rok szkolny listopad według potrzeb
3. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów/konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce • Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • Rozmowy, spotkania z rodzicami • Kursy i szkolenia dla nauczycieli 	uczniowie klas IV-VIII uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rodzice wszyscy nauczyciele	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciel-socjoterapeuta wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny dyrektor	cały rok szkolny według potrzeb cały rok szkolny według potrzeb
5. Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z kulturą.	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki, wyjścia klasowe i szkolne • Wyjścia do filharmonii, teatru, kina • Obchody Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich 	uczniowie klas IV-VIII	wychowawcy klas p. Adamczewska, p. Dworakowska, p. Bartków	według harmonogramu kwiecień
6. Współpraca ze społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja projektu „Świat Nauki” przy współpracy z Centrum Nauki Keplera • Dzień Otwarty Szkoły • Organizacja Międzyszkolnego Konkursu Muzycznego „Katarynka” • Współpraca z policją, sądem rodzinnym (organizacja spotkania z policjantem, kuratorem sądowym) • Wyjścia klasowe (m.in. do Centrum Nauki Keplera, Centrum Edukacji Ekologicznej, Wojewódzkiej i Miejskiej Biblioteki Publicznej) • Udział uczniów w zajęciach oferowanych przez świetlice środowiskowe • Udział uczniów w Mundurowych Targach Pracy organizowanych przez OHP w Zielonej Górze 	uczniowie klas IV-VIII społeczność lokalna uczniowie klas IV-VIII oraz uczniowie innych szkół uczniowie klas IV-VIII	koordynator – p. Rak koordynatorzy – p. Kmiecik, p. Fudali-Polewska koordynator – p. Młynar wychowawcy klas nauczyciel doradztwa zawodowego	cały rok szkolny marzec maj według wcześniej ustalonych terminów
7. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce • Lekcje doradztwa zawodowego • Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych, udział w Dniach Otwartych • Warsztaty z doradcą zawodowym • Udział uczniów w Mundurowych Targach Pracy organizowanych 	uczniowie klas IV-VIII uczniowie klas VII, VIII	wychowawcy klas nauczyciel doradztwa zawodowego	cały rok szkolny według wcześniej ustalonych terminów

edukacyjnych i zawodowych.	przez OHP w Zielonej Górze			
8. Czynna współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • Zebrania z rodzicami • Zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców • Współpraca z Radą Rodziców • Akademia dla rodziców (online) - doskonalenie kompetencji wychowawczych 	rodzice	Wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny Rada Rodziców koordynator – p. Żabińska	wg. harmonogramu

Sfera intelektualna

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	ADRESACI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacja podczas bieżącej pracy, badania ankietowe uczniów • Prowadzenie lekcji w oparciu o nowoczesne metody aktywizujące • Prowadzenie zajęć edukacyjnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na motywację wewnętrzną uczniów – techniki motywacyjne • Udział uczniów w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych • Udział uczniów w zajęciach dodatkowych, rozwijających ich uzdolnienia i zainteresowania • Udział w zawodach i rozgrywkach sportowych • Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce • Wycieczki, wyjścia klasowe i szkolne • Działalność w samorządzie uczniowskim • Obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych • Obchody Międzynarodowego Dnia Muzyki • Międzyszkolny Konkurs Muzyczny „Katarynka” • Przegląd twórczości szkolnej (podsumowanie osiągnięć uczniów w roku szkolnym 2021/22) • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 	uczniowie klas IV-VIII	nauczyciele przedmiotów nauczyciele wf wychowawcy klas opiekun SU koordynator – p. Stasiński p. Niedzielska, p. Sławny koordynator – p. Młynar koordynator – p. Bartków	wrzesień/październik cały rok szkolny wrzesień październik maj czerwiec
		uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	nauczyciel-terapeuta nauczyciel-socjoterapeuta	cały rok szkolny
2. Tworzenie warunków do doświadczania w szkole sukcesów.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych • Udział w zawodach i rozgrywkach sportowych • Realizacja projektu „Dni bez podręcznika” • Obchody Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji • Międzyszkolny Konkurs Muzyczny „Katarynka” 	uczniowie klas IV-VIII	nauczyciele przedmiotów nauczyciele wf koordynator – p. Walczak-Goińska koordynator – p. Żabińska koordynator - p. Młynar koordynator – p. Stasiński	cały rok szkolny październik maj październik-maj
		uczniowie klas VIII		

	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja projektu „Patronat klas VIII” 			
3. Indywidualizacja procesu nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> Diagnoza indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych ucznia Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w formie adekwatnej do rozpoznanych potrzeb i możliwości, w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz podczas zajęć dodatkowych 	uczniowie klas IV-VIII	nauczyciele przedmiotów nauczyciel-terapeuta nauczyciel- socjoterapeutka pedagog szkolny psycholog szkolny dyrektor	cały rok szkolny
4. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie lekcji otwartych dla chętnych nauczycieli Współpraca z nauczycielami w ramach zespołów przedmiotowych, wychowawczych 	chętni nauczyciele	wszyscy nauczyciele	według harmonogramu

Sfera duchowa/moralna

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	ADRESACI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
1. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych: <ul style="list-style-type: none"> Obchody Dnia Edukacji Narodowej Uroczysty apel z okazji Święta Odzyskania Niepodległości Uroczysty apel z okazji Uchwalenia Konstytucji 3 Maja Obchody Dnia Flagi Wystawy organizowane przez bibliotekę szkolną Organizacja wycieczek, lekcji tematycznych, spotkań z osobami tworzącymi kulturę regionalną Warsztaty z twórcami ludowymi i innymi osobami – prezentowanie kultury regionalnej 	uczniowie klas IV-VIII	wychowawcy klas koordynator - p. Pietraszak koordynator -p. Węglowska wychowawcy świetlicy nauczyciel-bibliotekarz,	cały rok szkolny październik listopad maj co najmniej raz w roku szkolnym
2. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce Uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców Zebrania z rodzicami Zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców Lekcje wychowania do życia w rodzinie 	uczniowie klas IV-VIII rodzice	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów/organizatorzy warsztatów nauczyciel wdż	cały rok szkolny według harmonogramu
3. Kształtowanie postaw moralnych i rozumienia pojęcia wartości takich jak: prawda, odpowiedzialność, tolerancja.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce Działalność w Szkolnym Kole PCK Obchody Dnia Papieskiego Święto Szkoły- urodziny patrona 	uczniowie klas IV-VIII	wychowawcy klas opiekunowie Szkolnego Koła PCK, koordynator – ks. Terzyk koordynatorzy – p. Kmiecik, p. Fudali-Polewska	cały rok szkolny październik marzec